

Student-Centered Teaching Methods

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

اهداف کارگاه

در پایان این جلسه حضار قادر خواهند بود:

۱. روش های تدریس دانشجوی محور را توضیح دهند.
۲. این روش ها را در کلاس های خود اجرا کنند.

استراتژی های آموزش-مدل spices

- Student – centered vs. Teacher- centered
- Problem-based vs. Information gathering
- Integrated vs. Discipline –based
- Community oriented vs. Hospital-based
- Elective vs. Programmed
- Systematic vs. Apprenticeship

Professors must become
Designers of learning experiences
and **not teachers.**

Larry Spence, Ph.D. (2001)
Office of Learning Initiative
The Pennsylvania State University



Paradigms of Teaching

پارادایم سنتی: آموزش یعنی بیان مطالب علمی برای دانشجویان

پارادایم مدرن: آموزش یعنی تعامل با دانشجو تا با روش خودش و با سرعت خودش و با تجربیات مختلف یاد بگیرد و نشان دهد که یاد گرفته است.

۱. دانشجو احساس نیاز می کند،
۲. حداقل ضروری یادگیری را استاد تعیین می کند،
۳. دانشجو، مطالعه گسترده تری دارد و بیشتر یاد می گیرد.

سخنرانی به دانشجویان کمک نمی کند که:

- ❖ پس از پایان دوره مطالب درسی را به یاد داشته باشند
- ❖ قادر شوند دانش خود را به موقعیت های جدید تعمیم دهند
- ❖ مهارت های خود را در تفکر و حل مسئله توسعه دهند
- ❖ با انگیزه ای برای مطالعه یا تحصیل پیدا کنند

Lecture

Teacher-Centered



Student-Centered

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

The most important difference

➤ Teacher-centered approach **focuses on faculty area** of expertise.

➤ Student-centered approach **focuses on multidisciplinary subjects** which results in:

1. Comprehensive knowledge mastery,
2. Communication skills,
3. Presentation skills,
4. Discussion and Persuasion skills,
5. Critical Thinking,
6. Teamwork skills.

Explosion of information

necessitates students to be more active than
before.

Faculties are neither effective nor efficient.

Students Must Work

- Learning has nothing to do with what the instructor Covers.
- Learning has to do with what the students Accomplish.

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

Who Should Be Working?

If the **student** should
be the **worker**,

**MAKE THE
STUDENT WORK!!**

A+ is the minimum!!!

The poorest teaching result is students' **highest marks**, but optimum result is students' **achieved competence, innovation, and life-long learning.**

Levels of Student Thinking Bloom's Taxonomy

- Knowledge
- Comprehension
- Application
- Analysis
- Synthesis
- Evaluation

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

Knowledge Verbs

- Define
- Fill in the blank
- Identify
- Label
- List
- Locate
- Match
- Memorize
- Name
- Recall
- State
- Tell
- Underline

Evaluation Verbs

- Appraise
- Choose
- Compare
- Conclude
- Decide
- Defend
- Evaluate
- Give opinion
- Judge
- Justify
- Prioritize
- Rank
- Rate
- Select
- Support

Smaller amount of **usable knowledge**
(Learned) is better than large amount of
unusable knowledge (Forgotten).

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

Some
Student-Centered
Methods

Student-Centered Teaching Methods

1. Group Discussion
2. Group Research
3. Question and Answer
4. Role-Playing
5. Demonstration
6. Problem-Based Learning
7. Task-Based Learning
8. Team Based Learning
9. Evidence-Based Teaching
10. Case-Based Learning
11. Writing Assignments
12. Multiple Assessments as Learning
13. Inquiry Based Learning
14. Online/Mobile Learning
15. Peer-Led Team Learning
16. Cooperative Learning

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education
Administration &
Medical Education

۱. روش تدریس مباحثه ای Group Discussion

در این روش، دانشجویان در گروههای کوچک بر روی موضوعات مطرح شده (عناوین برجسته بحث از رفرنس مورد نظر) از سوی استاد بحث نموده و سپس طی ادامه بحث با استاد، افکار خود را تأیید یا اصلاح می نمایند.

۲. روش پژوهش گروهی Group Research

در این روش، مطالعه بر روی بخش هایی از درس برعهده دانشجویان گذاشته می شود (مطالعات کتابخانه ای) و در جلسات بعدی بر روی یافته ها، بحث و تبادل نظر می گردد.

Project-Based Learning

Field Research

Students work on a project over an extended period of time – from a week, up to a semester – that engages them in **solving a real-world problem or answering a complex question.**

They demonstrate their knowledge and skills by developing a product or presentation for the whole class.

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

۳. روش پرسش و پاسخ Question and Answer

هنگامی بکار میرود که استاد میخواهد دانشجویان را به تفکر در باره مفهومی جدید تشویق کند.

این روش ممکنست برای مرور کردن مطالبی که قبلاً تدریس شده است نیز مفید باشد.

۴. اجرای نقش یا ایفای نقش Role Play

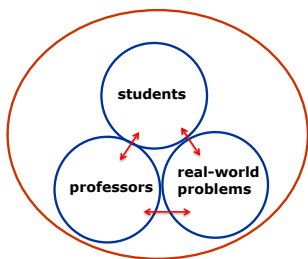
در این روش، یک مشکل یا یک وظیفه بوسیله برخی از دانشجویان در حالیکه سایرین آنها را مشاهده می کنند نمایش داده می شود و سپس توسط سایر دانشجویان مورد بحث قرار می گیرد. این روش بازخورد سریع یادگیری را برای فراگیران دربردارد.

۵. روش نمایشی Demonstration

براساس مشاهده و دیدن استوار است. ابتدا استاد پروسیجری را در برابر دانشجویان انجام میدهد، سپس هریک از دانشجویان همان کار را عملاً انجام داده و تکرار می کنند.

۶. روش مبتنی بر مسئله Problem Based Learning

روش مبتنی بر مسئله، فرآیندی است برای هدایت دانشجو به سمت سرچشمه های دانش مرتبط با یک موضوع یا یک هدف ویژه



۷. یادگیری مبتنی بر وظیفه: Task Based Learning

روشی است که در آن استاد، برنامه آموزشی و فعالیت های یادگیری دانشجویان را براساس وظایف تعریف شده درس طراحی می کند و بر همان اساس آموزش داده و ارزشیابی می کند (مثلاً وظیفه ی خونگیری، بیوپسی، سوچر، لوله گذاری، تهیه لام، و ...).

لاگ بوک نمونه ای از آموزش و یادگیری مبتنی بر وظیفه است.

۹. آموزش براساس مستندات: Evidence-Based Education

عبارتست از آموزش دانشجو براساس یافته های جدیدترین تحقیقات، با بهره گیری از یک رویکرد حرفه ای و نقادانه در مورد مقالات پژوهشی انتخاب شده برای این منظور. (هر گروه از دانشجویان، دسته ای از مقالات را مطالعه و برای ارائه در کلاس آماده می کنند).

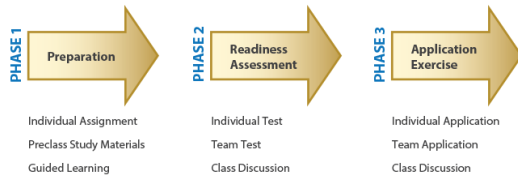
۱۰. یادگیری مبتنی بر کیس: Case-based Learning

کیس ها مشکلات پیچیده واقعی برگرفته از بیماران بستری در بیمارستان، و یا مشکلات بهداشتی جامعه هستند و بنوعی ارائه میشوند که بحث کلاسی و تجزیه و تحلیل مشارکتی را تشویق نمایند. می توان موضوعات را بنوعی طراحی کرد که علوم پایه و بالینی را دربرگیرد.

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration & Medical Education

۸. یادگیری مبتنی بر تیم Team based Learning:

پس از تقسیم هر درس در قالب بلوک ها، توجیه دانشجویان و تقسیم آنها به گروه های کوچکتر، مراحل یادگیری مبتنی بر تیم شامل: (۱) کسب آمادگی، (۲) آزمون آمادگی، و (۳) تمرین و اجرای فردی و گروهی می باشد.



Cases can be:

- Composed of complicated clinical /practical problems in which decisions must be made?
- Followed by open-ended questions:
 - What are other possible assessment methods?
 - What is your idea about the diagnosis? Why?
 - What are the possible differentiate diagnoses?
 - Why the doctor/practitioner did so?
 - Why the doctor/practitioner didn't do?
 - What were the forbidden diagnostic methods in this case?
 - Why? How?

TV

۱۱. روش مبتنی بر تکالیف نوشتاری: Writing Assignments

در این روش در پایان هر بخش از مبحث یا در پایان کلاس از دانشجویان خواسته می شود که نکات مهم درس (مثلاً سه نکته اساسی) را که مهم میدانند و از درس آموخته اند نوشته و ۵ دقیقه در مورد آن در گروه صحبت کنند. همچنین می توانید برگه های دانشجویان را جمع آوری کنید. یا اینکه از دانشجویان به صورت تصادفی بخواهید که نوشته خود را برای کلاس توضیح دهند.

پس از مدتی دانشجویان یاد می گیرند که فرازهای صحبت ها را که شما به آنها اشاره می کنید را به دقت گوش دهند.

۱۲. آزمون های مکرر به عنوان روشی برای یادگیری بیشتر: Multiple Assessments as Learning

برگزاری آزمون های کوچک (quiz) به صورت مکرر در طول ترم علاوه براین که به شما نشان میدهد دانشجویان چقدر یاد گرفته اند، به آنها نیز می آموزد که همواره باید آماده آزمون شدن باشند.

- از قبل به دانشجویان بگویید که هر جلسه آزمون خواهند شد.
- برای هر جلسه از جلسات قبل سوال هایی را آماده کنید.
- آزمون ها می توانند به صورت کتبی یا شفاهی، و فردی یا گروهی (حداکثر ۳ نفر در هر گروه) برگزار شوند.

هدف از آزمونها بیشتر ترغیب دانشجویان به مطالعه دروس است اما باید نمرات حاصل از آن نیز به عنوان انگیزه ای برای دانشجویان مدنظر قرار گیرد.

۱۳. استعلام (پرسش هدفمند از خود) Inquiry Based Learning

Starts with asking two questions and finishes with another question to be answered by students themselves. These 3 questions are:

KWL

- What I already know?
- What I want to know?
- What I've learned?

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration & Medical Education

۱۴. تدریس برخط Online Teaching

تدریس برخط به صورت همزمان یا غیر همزمان در فضای مجازی در قالب ارائه چند رسانه ای انجام می گیرد.

۱۵. هدایت آموزش توسط همتایان Peer-Led Team Learning (PLT)

Team leaders leading the group learning in and outside of classroom

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

Groups of students work collaboratively on problems/exercises designed by professors under the supervision of a student leader.

Steps in implementing PLT:

1. Select students to be peer leaders,
2. Assist with peer leader training,
3. Prepare materials for team leaders,
4. Create incentives or penalties to encourage following team leaders,
5. Meet weekly with peer leaders to ensure that they understand the material, and get feedback.

۱۶. یادگیری مشارکتی Cooperative Learning

Think: Ask students to read the course material.

Pair: Ask students to talk their understanding with another student.

Share: Now let the student share their understanding with the whole class.

Dr. R. Sarchami
PhD, Higher Education Administration &
Medical Education

Class Settings

Courses regularly can have:
Less than 20 students to
more than 100 students.

